

BEFRAGUNGSERGEBNISSE

Für Ihre Befragung im April 2025 mit dem Titel

Medien Bildung 2025

Teilgenommen haben

60 Schüler*innen

Erläuterungen

Anzahl (N)

Die Anzahl sagt aus, wie viele der Befragten ein Item beantwortet haben. Die Häufigkeit, mit der eine Frage nicht beantwortet bzw. mit „kann ich nicht beurteilen“ beantwortet wurde, ist im grauen Bereich der Abbildung dargestellt.

Mittelwert (M)

Der Mittelwert wird wie ein Klassendurchschnitt bei einer Klassenarbeit errechnet. Dazu werden den Antworten ihrer Ausprägung entsprechend numerische Werte zugeordnet (z.B. 1 = "Trifft überhaupt nicht zu"; 2 = "Trifft eher nicht zu"; 3 = "Trifft eher zu"; 4 = "Trifft voll und ganz zu"). Bei der hier verwendeten 4-stufigen Antwortskala kann der Mittelwert (M) Werte zwischen 1 und 4 annehmen.

Standardabweichung (SD)

Die Standardabweichung sagt etwas über die Unterschiedlichkeit der Antworten aus. Je größer die Standardabweichung, desto unterschiedlicher die Meinungen bezüglich eines Items in der Gruppe der Befragten. Bei der hier verwendeten 4-stufigen Antwortskala kann die Standardabweichung (SD) Werte zwischen 0 und 1,5 annehmen.

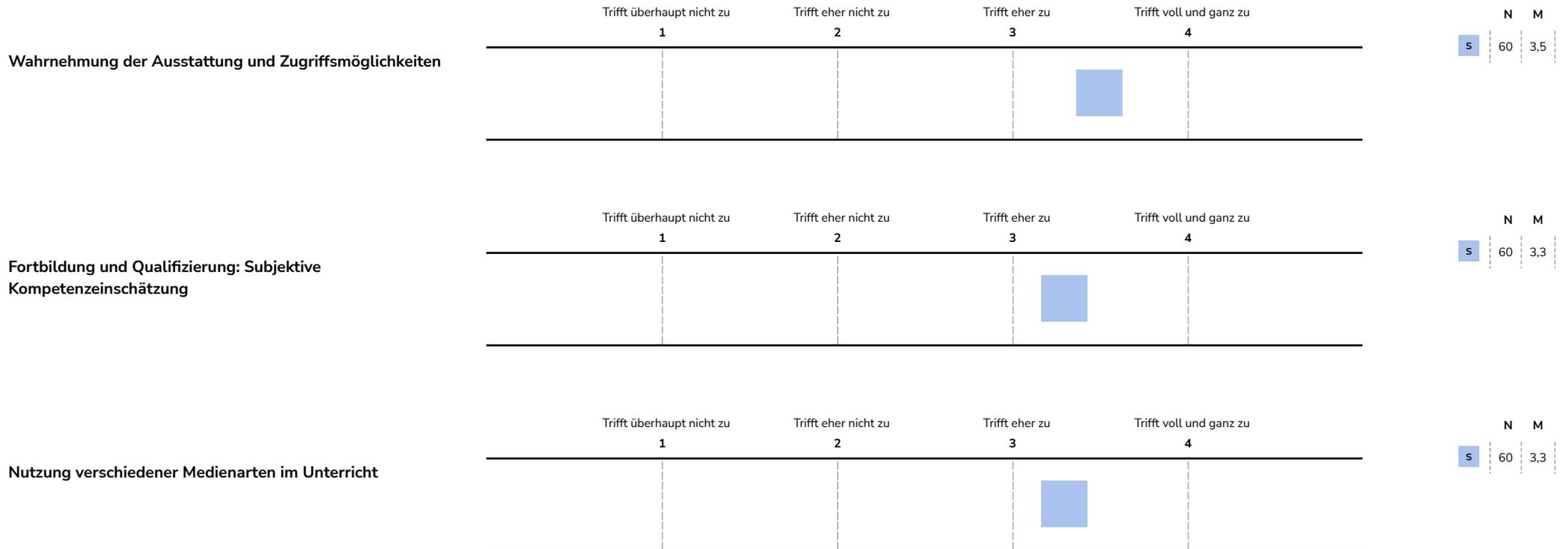
Antwortverteilung der Befragten

In der Abbildung sehen Sie, wie sich die Antworten der Befragten auf die verschiedenen Antwortoptionen verteilen. Dazu wird jeder Antwortoption eine Farbstufe zugewiesen, wobei helle Farben eine geringe Zustimmung und dunkle Farben eine hohe Zustimmung ausdrücken (z.B. hellblaues Kästchen = "Trifft überhaupt nicht zu"; mittelhellblau = "Trifft eher nicht zu"; mitteldunkelblau = "Trifft eher zu"; dunkelblau = "Trifft voll und ganz zu").

Die Ziffern in den farbigen Abschnitten geben Ihnen – zusätzlich zum visuellen Eindruck – die genauen Häufigkeiten an, mit denen die betreffenden Antwortoptionen gewählt wurden.

INHALTSBEREICH MEDIENBILDUNG

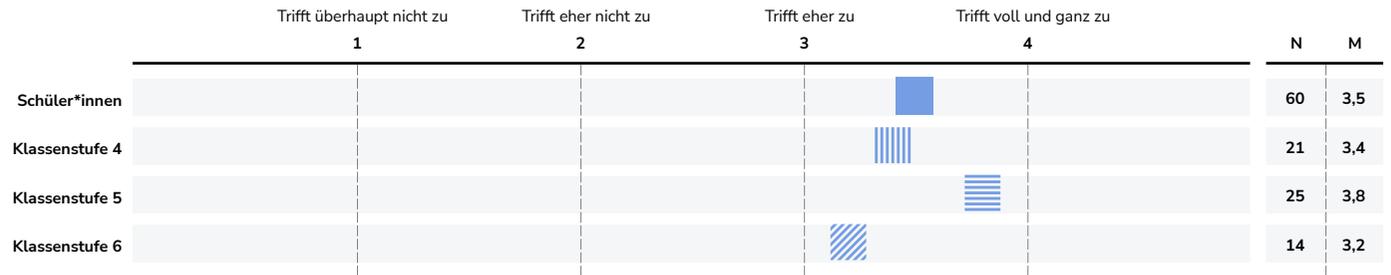
Ergebnisse Überblick Gesamt



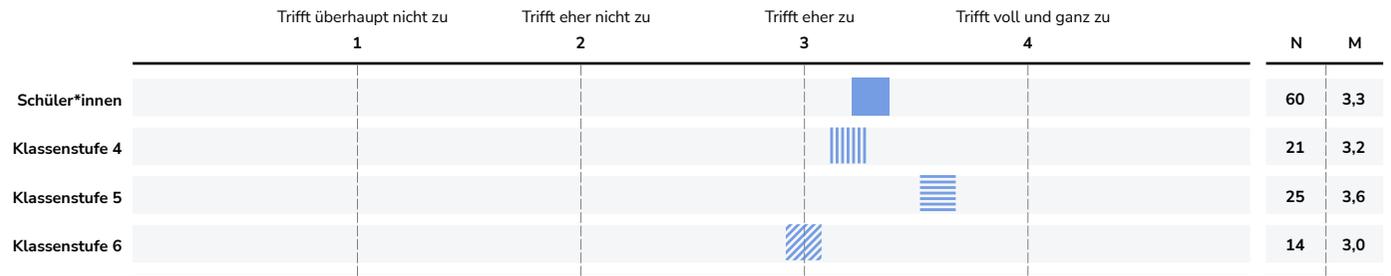
INHALTSBEREICH MEDIENBILDUNG

Ergebnisse Überblick Schüler*innen - Untergruppen

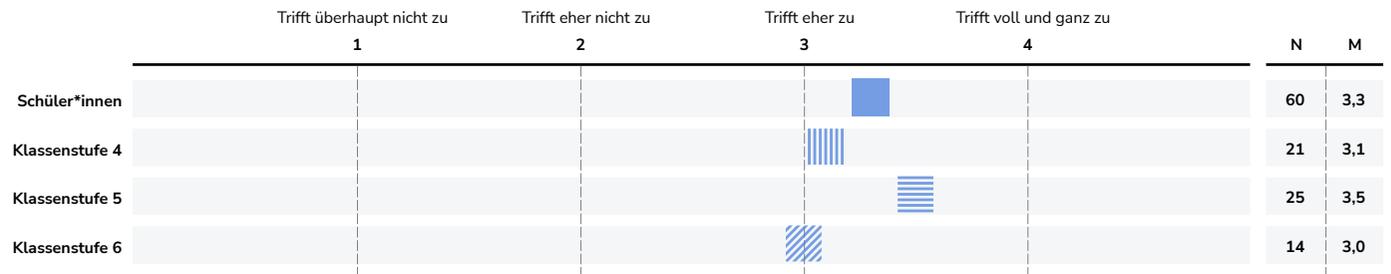
Wahrnehmung der Ausstattung und Zugriffsmöglichkeiten



Fortbildung und Qualifizierung: Subjektive Kompetenzeinschätzung



Nutzung verschiedener Medienarten im Unterricht



INHALTSBEREICH MEDIENBILDUNG

Einzelergebnisse für Schüler*innen (inkl. Untergruppe(n) Klassenstufe 4, Klassenstufe 5, Klassenstufe 6)

Gesamt

Tabelle 1. Auswertung des Fragebogenbausteins Wahrnehmung der Ausstattung und Zugriffsmöglichkeiten

		M	SD	Legende
In der Schule gibt es verschiedene Medien zum digitalen Lernen vor Ort in den einzelnen Räumen.		3,4	0,6	<ul style="list-style-type: none"> ■ Trifft überhaupt nicht zu ■ Trifft eher nicht zu ■ Trifft eher zu ■ Trifft voll und ganz zu ■ Kann ich nicht beurteilen
Verschiedene Medien zum digitalen Lernen stehen in der Schule mobil zur Verfügung (z. B. mobile Endgeräte, Lernportale, Lernapps).		3,6	0,5	
Ich weiß, wo die Regelungen zur Medienbildung in unserer Schule zu finden sind (z. B. über die Homepage abrufbar).		3,5	0,7	
Unsere Pädagog*innen wissen, wie die Nutzung der Geräte zum digitalen Lernen organisiert ist (z. B. Raumebelegung, Ausleihe von Geräten, Meldung von Fehler- und Funktionsstörungen).		3,4	0,8	
Ich weiß, an wen ich mich wenden kann, wenn ich Unterstützung beim digitalen Lernen benötige.		3,6	0,7	
Gesamt		3,5	0,7	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 60 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe Klassenstufe 4

Tabelle 2. Auswertung des Fragebogenbausteins Wahrnehmung der Ausstattung und Zugriffsmöglichkeiten

		M	SD	Legende
In der Schule gibt es verschiedene Medien zum digitalen Lernen vor Ort in den einzelnen Räumen.		3,1	0,4	<ul style="list-style-type: none"> ■ Trifft überhaupt nicht zu ■ Trifft eher nicht zu ■ Trifft eher zu ■ Trifft voll und ganz zu ■ Kann ich nicht beurteilen
Verschiedene Medien zum digitalen Lernen stehen in der Schule mobil zur Verfügung (z. B. mobile Endgeräte, Lernportale, Lernapps).		3,4	0,5	
Ich weiß, wo die Regelungen zur Medienbildung in unserer Schule zu finden sind (z. B. über die Homepage abrufbar).		3,4	0,7	
Unsere Pädagog*innen wissen, wie die Nutzung der Geräte zum digitalen Lernen organisiert ist (z. B. Raumebelegung, Ausleihe von Geräten, Meldung von Fehler- und Funktionsstörungen).		3,3	0,7	
Ich weiß, an wen ich mich wenden kann, wenn ich Unterstützung beim digitalen Lernen benötige.		3,7	0,6	
Gesamt		3,4	0,6	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 21 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe Klassenstufe 5

Tabelle 3. Auswertung des Fragebogenbausteins Wahrnehmung der Ausstattung und Zugriffsmöglichkeiten

		M	SD	Legende
In der Schule gibt es verschiedene Medien zum digitalen Lernen vor Ort in den einzelnen Räumen.		3,8	0,5	<ul style="list-style-type: none"> ■ Trifft überhaupt nicht zu ■ Trifft eher nicht zu ■ Trifft eher zu ■ Trifft voll und ganz zu ■ Kann ich nicht beurteilen
Verschiedene Medien zum digitalen Lernen stehen in der Schule mobil zur Verfügung (z. B. mobile Endgeräte, Lernportale, Lernapps).		3,9	0,3	
Ich weiß, wo die Regelungen zur Medienbildung in unserer Schule zu finden sind (z. B. über die Homepage abrufbar).		3,6	0,6	
Unsere Pädagog*innen wissen, wie die Nutzung der Geräte zum digitalen Lernen organisiert ist (z. B. Raumebelegung, Ausleihe von Geräten, Meldung von Fehler- und Funktionsstörungen).		3,8	0,5	
Ich weiß, an wen ich mich wenden kann, wenn ich Unterstützung beim digitalen Lernen benötige.		3,9	0,3	
Gesamt		3,8	0,5	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 25 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe Klassenstufe 6

Tabelle 4. Auswertung des Fragebogenbausteins Wahrnehmung der Ausstattung und Zugriffsmöglichkeiten

		M	SD	Legende
In der Schule gibt es verschiedene Medien zum digitalen Lernen vor Ort in den einzelnen Räumen.		3,3	0,8	<ul style="list-style-type: none"> ■ Trifft überhaupt nicht zu ■ Trifft eher nicht zu ■ Trifft eher zu ■ Trifft voll und ganz zu ■ Kann ich nicht beurteilen
Verschiedene Medien zum digitalen Lernen stehen in der Schule mobil zur Verfügung (z. B. mobile Endgeräte, Lernportale, Lernapps).		3,4	0,5	
Ich weiß, wo die Regelungen zur Medienbildung in unserer Schule zu finden sind (z. B. über die Homepage abrufbar).		3,4	0,8	
Unsere Pädagog*innen wissen, wie die Nutzung der Geräte zum digitalen Lernen organisiert ist (z. B. Raumebelegung, Ausleihe von Geräten, Meldung von Fehler- und Funktionsstörungen).		2,9	0,9	
Ich weiß, an wen ich mich wenden kann, wenn ich Unterstützung beim digitalen Lernen benötige.		2,9	1,1	
Gesamt		3,2	0,9	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 14 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH MEDIENBILDUNG

Einzelergebnisse für Schüler*innen (inkl. Untergruppe(n) Klassenstufe 4, Klassenstufe 5, Klassenstufe 6)

Gesamt

Tabelle 5. Auswertung des Fragebogenbausteins Fortbildung und Qualifizierung: Subjektive Kompetenzeinschätzung

Kompetenzeinschätzung	M	SD	Legende
Medienbildung ist unseren Pädagog*innen wichtig.	3,5	0,7	<ul style="list-style-type: none"> Trifft überhaupt nicht zu Trifft eher nicht zu Trifft eher zu Trifft voll und ganz zu Kann ich nicht beurteilen
Medienbildung ist regelmäßiger Bestandteil unseres Unterrichts.	3,3	0,8	
Unsere Pädagog*innen können gut mit der Technik im Unterricht umgehen.	3,4	0,6	
Unsere Pädagog*innen können uns gut zeigen, wie man Medien zum Lernen nutzt (z. B. Informationsrecherche).	3,5	0,7	
Im Unterricht lernen wir Medien zu analysieren und darüber nachzudenken (z. B. Chancen und Risiken von Social Media).	3,2	0,7	
Gesamt	3,3	0,7	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 60 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe Klassenstufe 4

Tabelle 6. Auswertung des Fragebogenbausteins Fortbildung und Qualifizierung: Subjektive Kompetenzeinschätzung

Kompetenzeinschätzung	M	SD	Legende
Medienbildung ist unseren Pädagog*innen wichtig.	3,3	0,7	<ul style="list-style-type: none"> Trifft überhaupt nicht zu Trifft eher nicht zu Trifft eher zu Trifft voll und ganz zu Kann ich nicht beurteilen
Medienbildung ist regelmäßiger Bestandteil unseres Unterrichts.	3,1	0,6	
Unsere Pädagog*innen können gut mit der Technik im Unterricht umgehen.	3,4	0,5	
Unsere Pädagog*innen können uns gut zeigen, wie man Medien zum Lernen nutzt (z. B. Informationsrecherche).	3,4	0,7	
Im Unterricht lernen wir Medien zu analysieren und darüber nachzudenken (z. B. Chancen und Risiken von Social Media).	2,9	0,7	
Gesamt	3,2	0,7	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 21 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe Klassenstufe 5

Tabelle 7. Auswertung des Fragebogenbausteins Fortbildung und Qualifizierung: Subjektive

Kompetenzeinschätzung		M	SD	Legende
Medienbildung ist unseren Pädagog*innen wichtig.		3,8	0,4	<ul style="list-style-type: none"> ■ Trifft überhaupt nicht zu ■ Trifft eher nicht zu ■ Trifft eher zu ■ Trifft voll und ganz zu ■ Kann ich nicht beurteilen
Medienbildung ist regelmäßiger Bestandteil unseres Unterrichts.		3,7	0,5	
Unsere Pädagog*innen können gut mit der Technik im Unterricht umgehen.		3,6	0,6	
Unsere Pädagog*innen können uns gut zeigen, wie man Medien zum Lernen nutzt (z. B. Informationsrecherche).		3,6	0,6	
Im Unterricht lernen wir Medien zu analysieren und darüber nachzudenken (z. B. Chancen und Risiken von Social Media).		3,5	0,6	
Gesamt		3,6	0,5	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 25 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe Klassenstufe 6

Tabelle 8. Auswertung des Fragebogenbausteins Fortbildung und Qualifizierung: Subjektive

Kompetenzeinschätzung		M	SD	Legende
Medienbildung ist unseren Pädagog*innen wichtig.		2,9	0,8	<ul style="list-style-type: none"> ■ Trifft überhaupt nicht zu ■ Trifft eher nicht zu ■ Trifft eher zu ■ Trifft voll und ganz zu ■ Kann ich nicht beurteilen
Medienbildung ist regelmäßiger Bestandteil unseres Unterrichts.		2,6	0,9	
Unsere Pädagog*innen können gut mit der Technik im Unterricht umgehen.		3,0	0,7	
Unsere Pädagog*innen können uns gut zeigen, wie man Medien zum Lernen nutzt (z. B. Informationsrecherche).		3,2	0,8	
Im Unterricht lernen wir Medien zu analysieren und darüber nachzudenken (z. B. Chancen und Risiken von Social Media).		3,1	0,9	
Gesamt		3,0	0,8	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 14 Teilnehmenden ausgefüllt.

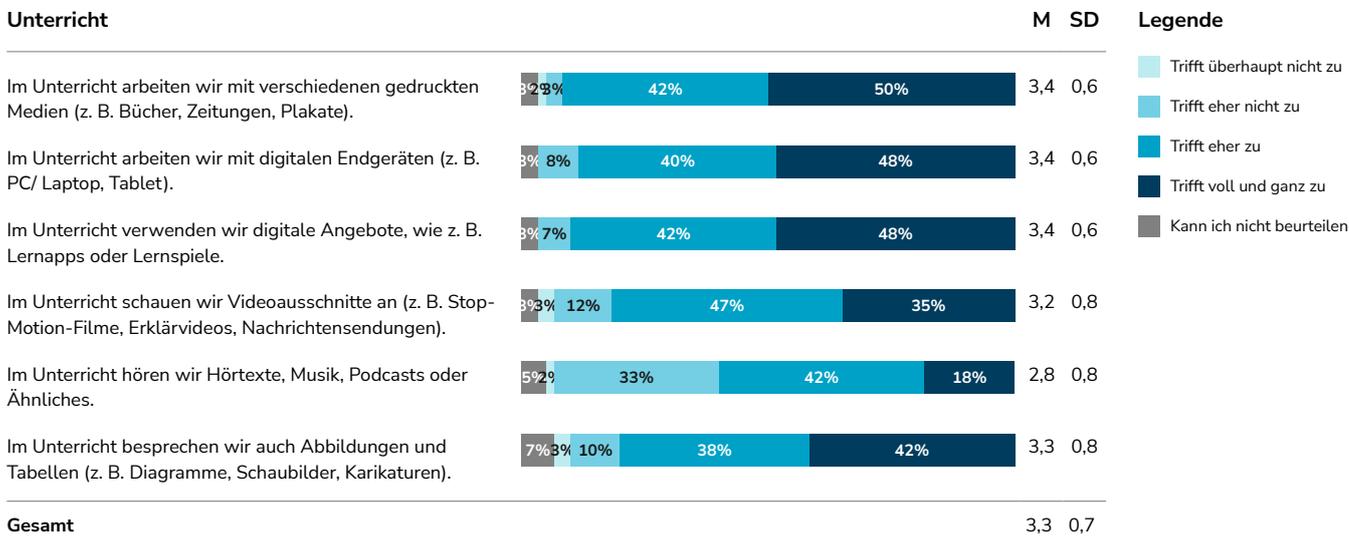
INHALTSBEREICH MEDIENBILDUNG

Einzelergebnisse für Schüler*innen (inkl. Untergruppe(n) Klassenstufe 4, Klassenstufe 5, Klassenstufe 6)

Gesamt

Tabelle 9. Auswertung des Fragebogenbausteins Nutzung verschiedener Medienarten im

Unterricht

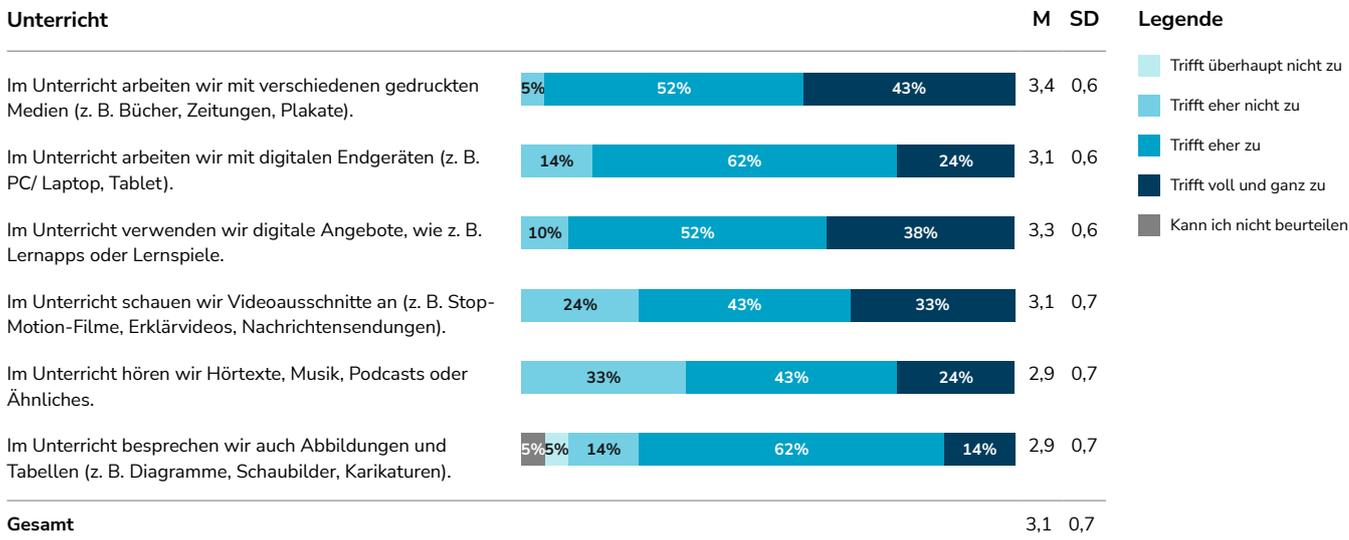


Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 60 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe Klassenstufe 4

Tabelle 10. Auswertung des Fragebogenbausteins Nutzung verschiedener Medienarten im

Unterricht



Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 21 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe Klassenstufe 5

Tabelle 11. Auswertung des Fragebogenbausteins Nutzung verschiedener Medienarten im

Unterricht	M	SD	Legende
Im Unterricht arbeiten wir mit verschiedenen gedruckten Medien (z. B. Bücher, Zeitungen, Plakate).	3,6	0,5	<ul style="list-style-type: none"> Trifft überhaupt nicht zu Trifft eher nicht zu Trifft eher zu Trifft voll und ganz zu Kann ich nicht beurteilen
Im Unterricht arbeiten wir mit digitalen Endgeräten (z. B. PC/ Laptop, Tablet).	3,8	0,4	
Im Unterricht verwenden wir digitale Angebote, wie z. B. Lernapps oder Lernspiele.	3,8	0,4	
Im Unterricht schauen wir Videoausschnitte an (z. B. Stop-Motion-Filme, Erklärvideos, Nachrichtensendungen).	3,5	0,5	
Im Unterricht hören wir Hörtexte, Musik, Podcasts oder Ähnliches.	2,9	0,7	
Im Unterricht besprechen wir auch Abbildungen und Tabellen (z. B. Diagramme, Schaubilder, Karikaturen).	3,6	0,6	
Gesamt	3,5	0,6	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 25 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe Klassenstufe 6

Tabelle 12. Auswertung des Fragebogenbausteins Nutzung verschiedener Medienarten im

Unterricht	M	SD	Legende
Im Unterricht arbeiten wir mit verschiedenen gedruckten Medien (z. B. Bücher, Zeitungen, Plakate).	3,2	0,9	<ul style="list-style-type: none"> Trifft überhaupt nicht zu Trifft eher nicht zu Trifft eher zu Trifft voll und ganz zu Kann ich nicht beurteilen
Im Unterricht arbeiten wir mit digitalen Endgeräten (z. B. PC/ Laptop, Tablet).	3,3	0,7	
Im Unterricht verwenden wir digitale Angebote, wie z. B. Lernapps oder Lernspiele.	3,0	0,6	
Im Unterricht schauen wir Videoausschnitte an (z. B. Stop-Motion-Filme, Erklärvideos, Nachrichtensendungen).	2,7	0,9	
Im Unterricht hören wir Hörtexte, Musik, Podcasts oder Ähnliches.	2,4	0,8	
Im Unterricht besprechen wir auch Abbildungen und Tabellen (z. B. Diagramme, Schaubilder, Karikaturen).	3,3	0,9	
Gesamt	3,0	0,9	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 14 Teilnehmenden ausgefüllt.